

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Numero d'ordine e Denominazione | 9 LA STORIA |
| Asse culturale | ASSE STORICO-SOCIALE |
| Competenza | Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. |
| | Abilità Conoscenze |
| Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. | Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione |
| Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale | Principali tipologie di fonti. |
| Usare fonti di diverso tipo anche digitale. | |
| Utilizzare il territorio come fonte storica. | |
| | |
| Utenti destinatari - Percorso/periodo | Tutti i corsisti iscritti ai percorsi di istruzione di primo livello - primo periodo didattico. |
| Prerequisiti | Conoscenza lingua italiana livello A2 Orientamento nel tempo |
| Tempi | 16 ore |
| Metodologia | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni |
| Strumenti | Manuali. Lim. Computer. Fotocopie. |
| Valutazione | Test a scelta multipla – test vero/falso – abbinamenti – colloquio orale |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Numero d'ordine e Denominazione | 10 GEOGRAFIA |
| Asse culturale | ASSE STORICO-SOCIALE |
| Competenza | Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo |
| | Abilità Conoscenze |
| Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici | Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale |
| Operare confronti tra le diverse aree del mondo. | Beni culturali, archeologici e ambientali. |
| Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio | Linee essenziali della storia del proprio ambiente |
| Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe | Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia. |
| Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole | Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. |
| Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela | Paesaggio e sue componenti. |
| | Rischi ambientali. |
| | Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio |
| Utenti destinatari - Percorso/periodo | Tutti i corsisti iscritti ai percorsi di istruzione di primo livello - primo periodo didattico. |
| Prerequisiti | Conoscenza lingua italiana livello A2 Orientamento nello spazio |
| Tempi | 15 ore |
| Metodologia | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni |
| Strumenti | Manuali.Lim. Computer. Fotocopie.Carte geografiche: generali e tematiche |
| Valutazione | Test a scelta multipla – test vero/falso – abbinamenti – colloquio orale |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Numero d'ordine e Denominazione | 11 IL MONDO DEL LAVORO |
| Asse culturale | ASSE STORICO-SOCIALE |
| Competenza | Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro |
| | Abilità Conoscenze |
| Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio | Mercato del lavoro e occupazione. |
| Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro. | Diritti e doveri dei lavoratori. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Utenti destinatari - Percorso/periodo | Tutti i corsisti iscritti ai percorsi di istruzione di primo livello - primo periodo didattico. |
| Prerequisiti | Conoscenza lingua italiana livello A2 |
| Tempi | 16 ore |
| Metodologia | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni |
| Strumenti | Manuali.Lim. Computer. Fotocopie. |
| Valutazione | Test a scelta multipla – test vero/falso – abbinamenti – colloquio orale |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Numero d'ordine e Denominazione | 12 CITTADINANZA ATTIVA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asse culturale | ASSE STORICO-SOCIALE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza | Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Abilità</th> <th>Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</td> <td>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</td> </tr> <tr> <td>Eeguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</td> <td>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Principali istituzioni dell'Unione Europea.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Abilità | Conoscenze | Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana | Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. | Eeguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. | Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. | | Principali istituzioni dell'Unione Europea. | | Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali | | | | | | |
| Abilità | Conoscenze | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana | Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eeguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. | Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Principali istituzioni dell'Unione Europea. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utenti destinatari - Percorso/periodo | Tutti i corsisti iscritti ai percorsi di istruzione di primo livello - primo periodo didattico. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prerequisiti | Conoscenza lingua italiana livello A2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tempi | 19 ore | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologia | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Strumenti | Manuali.Lim. Computer. Fotocopie. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valutazione | Test a scelta multipla – test vero/falso – abbinamenti – colloquio orale | | | | | | | | | | | | | | | | |